

# COMPÉTENCES PRAGMATIQUES CHEZ L'ENFANT AVEC TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL : ÉVALUER, COMPRENDRE ET DÉVELOPPER



**NOUVEAU**

## programme prévisionnel

### Journée 1

#### La pragmatique : développement normal et pathologique. Etat des connaissances

- Pragmatique – Définition, description, développement
- Les théories de l'esprit
- Les inférences
- Evaluation – des tests formels aux grilles d'évaluation
- En pathologie
- Troubles développementaux du langage oral et pragmatique
- Troubles pragmatiques et TDA-H
- Le trouble de la communication sociale (pragmatique)
- Frontières entre les troubles : diagnostic différentiel
- Liens fonctions exécutives/pragmatique
- Exemples pratiques
- Conséquences pratiques en orthophonie de l'approche pragmatique
- Rééducation des aspects pragmatiques

### Journée 2

#### La communication comme terreau pour la construction de la pensée et du langage oral

- Des modèles cognitifs pour comprendre les mécanismes de décentration nécessaires à toute échange verbal et non verbal
- Les relais psychiques et émotionnels pour construire une communication
- Un outil pour évaluer les compétences en communication, liées au développement cognitif et moteur.
- L'importance d'un système gestuel pour favoriser les échanges

- La construction d'un projet thérapeutique autour d'une communication augmentée avec des supports tridimensionnels (objets), ou bidimensionnels (cartes, photos etc)

### Journée 3

#### La pragmatique en langage écrit

- Qu'est-ce que la pragmatique en linguistique ?
- Les spécificités de l'écrit
- Compenser l'absence des données paraverbales.
- De la temporalité de l'oral à la spatialité de l'écrit.
- Sur quoi se fonde l'interprétation de l'écrit ?
- Les éléments contextuels.
- La correspondance entre les mots et les « choses du monde ».
- La compréhension des énoncés.
- Les représentations supposées partagées et le pacte de lecture.
- Les liens intertextuels.
- Les structures thématique-narratives ou superstructures textuelles.
- Les phénomènes anaphoriques.

#### REDLEC PRAG

- Présentation générale de REDLEC 2
- Présentation de l'outil REDLEC PRAG.
- Présentation de vidéos de rééducation



## objectifs

- Comprendre le développement des relations interpersonnelles chez le jeune enfant
- Des modèles, Théorie de l'esprit, Coalition Emergente, pour expliquer la construction de l'être social et l'émergence de l'intelligence.
- Faire les liens entre les compétences pragmatiques en modalités orale et écrite.
- Connaître les pathologies du langage associées au trouble de la pragmatique.
- Évaluer les compétences pragmatiques en modalité orale et écrite, et construction de plans d'interventions thérapeutiques.



## public

Orthophonistes, Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

28, 29, 30 septembre 2020 à Paris



## durée

3 jours / 21 heures



## intervenants

**BIGOURET Fabienne**, Orthophoniste dans un Foyer d'Accueil Médicalisé, formatrice ANAE Formations. Auparavant dispenses de cours à l'école d'orthophonie de Paris, exercice libéral, interventions dans un IMPRO, exercice hospitalier à la Salpêtrière en pédopsychiatrie, exercice au sein d'un SESSAD dyspraxie

**RAYNAUD Sylvie**, Orthophoniste, Dr. en psychologie, formatrice

**ROCH Didier**, Orthophoniste, IME Franchemont Val de Marne



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €