

Profil de fonction

Ergothérapeute en milieu scolaire

Définition

L'ergothérapeute à l'école, est le paramédical qui accompagne dans sa globalité l'élève/l'étudiant présentant un dysfonctionnement physique, psychologique et/ou social en vue d'améliorer la participation des élèves dans leurs activités quotidiennes, éducatives, sociale et parascolaires.

Missions de l'ergothérapeute

1. Repérer les besoins spécifiques des élèves
2. Améliorer l'autonomie, la participation et la qualité de vie de l'élève dans son milieu scolaire (apprentissages et tâches quotidiennes)
3. Établir des partenariats entre les différents intervenants scolaires et extérieur.
4. Prévention

Actes concrets

1. REPERER LES BESOINS SPECIFIQUES DES ELEVES

- **Recueillir les plaintes, les besoins et les difficultés** émises par :

- L'enfant,
- Les enseignants,
- Les parents,
- L'équipe scolaire en général,

dans les différents lieux de la vie scolaire de l'élève (en classe, au réfectoire, à la récréation, en cours de gymnastique, de natation, les toilettes, lors des devoirs à domicile, à la garderie, à l'école des devoirs,...).

- Évaluer et observer la participation et les activités de l'enfant en collaboration avec d'autres intervenants : enseignants, parents, éducateur, assistant-social, logopède, psychologue, kinésithérapeute, psychomotricien,...)

Cela grâce au recueil de données dans les différentes sphères physiques, cognitives, psychologiques, sociales et environnementales de l'enfant reprises dans les points suivants :

- Troubles des fonctions motrices : troubles sensori-moteurs, coordination bi-manuelle, oculo-manuelle, motricité fine, retard psychomoteur, difficultés au déplacement, au positionnement...
- Troubles des fonctions cognitives : difficultés de gestion de la routine quotidienne scolaire, s'organiser, ranger, difficultés de raisonnement, de planification des tâches, d'orientation spatio-temporelle, des troubles développementaux de la coordination (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie), des troubles des fonctions exécutives (dysorthographe, dyscalculie, TDA/H, ...)

- Troubles des fonctions sensorielles : troubles neuro-visuels, malvoyance, cécité, malentendant, surdité, hypersensibilités,...
- Troubles du comportement et du spectre autistique
- Troubles de la communication

Ces différents troubles peuvent entraîner des difficultés dans :

- Le domaine de l'entretien personnel : manger, boire, s'habiller, la propreté, l'hygiène,...
 - La vie domestique : le rangement, les tâches d'entretien, classe, réfectoire,...
 - Les relations et interactions avec les autres
 - Les activités récréatives et de loisirs.
- **Passer des évaluations de dépistage** afin de mettre en place une prise en charge précoce.
 - **Orienter l'enfant vers des bilans pluridisciplinaires** (PMS, PMSS, centres de références, centres pluridisciplinaire, thérapeutes extérieurs,...)

2. AMELIORER L'AUTONOMIE, LA PARTICIPATION ET LA QUALITE DE VIE DE L'ELEVE DANS SON MILIEU SCOLAIRE (APPRENTISSAGES ET TACHES QUOTIDIENNES)

- **Adapter l'environnement scolaire** en collaboration étroite avec l'équipe pédagogique :
 - L'accessibilité physique : l'entrée de l'école, circulation horizontale, verticale, accessibilité du réfectoire, cours de récréation, toilette, vestiaire, salle de gymnastique bibliothèque, salle des professeurs, dans la classe, le banc, la chaise, le tableau, le rangement, la luminosité,...

- L'accessibilité pédagogique : méthodes d'apprentissages, outils scolaire (latte, crayons, taille-crayons, cartable, stylos, ciseaux, colle, compas,...), supports pédagogiques,...
- L'accessibilité psychologique : interactions sociales, connaissances des troubles,...
- L'accessibilité organisationnelle : projet individualisé dans l'enfant (PIA, PIT,...), adaptation en classe, CEB, CE1D, changement d'horaire, dispense, évaluations, remédiations,...
- **Chercher et proposer des aménagements et/ou des adaptations** dans la but de favoriser l'épanouissement de l'enfant/adolescent dans sa scolarité et en s'inscrivant dans la perspective de son futur : le bureau, un coin personnalisé en classe, ordinateur,...)
- **Faciliter la réalisation de ses tâches la réalisation de ses tâches quotidiennes dans sa vie scolaire**
 - Habillage/déshabillage (mettre son manteau, se changer, ...)
 - Repas (ouvrir la boîte à tartine, utilisation des couverts, manger, boire,...)
 - Toilette
 - Déplacements (monter les escaliers, prendre les transports en commun, trajets scolaires, trajets dans la classe, dans l'école,...)
 - Relations interpersonnelles (communiquer avec les pairs, s'exprimer, utiliser des moyens de communication).
 - Scolarité (écrire, utiliser les outils scolaires, être attentif, mémorisation, résolution de problèmes, participer aux récréations...)
- **Accompagner l'élève pour qu'il soit capable de :**
 - Prendre conscience de ses forces et ses difficultés.
 - Utiliser ses aides techniques et/ou ses aménagements de façon autonome.

- Développer son estime de soi, sa confiance en soi et l'affirmation de soi.
- Orienter son projet scolaire et son projet professionnel en respectant son rythme et celui de sa famille.

3. ÉTABLIR DES PARTENARIATS ENTRE LES DIFFERENTS INTERVENANTS SCOLAIRES ET EXTERIEURS

- **Accompagner l'équipe pédagogique et les parents :**

- En participant à l'élaboration du projet individualisé de l'élève (PIA, PIT, intégration, inclusion)
- En participant aux conseils de classe et réunions scolaires sur l'élève,
- En transmettant les informations médicales essentielles aux apprentissages de l'élève, tout en étant garant du respect déontologique des données récoltées.
- En créant un réseau de communication avec les intervenants extérieurs, afin de créer un lien direct et significatif entre les paramédicaux, les parents et l'école.

- **Informé sur :**

- Les déficiences et le handicap.
- Les limites de l'élève et les répercussions sur l'apprentissage.
- Les adaptations proposées.

- **Former** sur les techniques d'aides et à l'utilisation des adaptations qui répondent aux besoins spécifiques de l'enfant, afin que chacun puisse régler un problème et que l'enfant ne soit pas mis en échec.

- **Sensibiliser** à la différence au sein de l'école

4. PREVENIR

- **Prévention primaire :**

- Celle-ci vise tous les élèves dans le but de réduire la probabilité d'apparition des difficultés.
- Concept Universel de l'Apprentissage : mise en place des conditions d'apprentissage qui facilitent la réussite scolaire de tous les élèves par la différenciation pédagogique.
- Une organisation scolaire favorisant le développement optimal.
- Favoriser l'accrochage scolaire.

- **Prévention primaire :**

- Prend place avant que les difficultés ne soient installées.
- S'adresse aux élèves en situation de vulnérabilité (caractéristiques personnelles, environnement scolaire, social, familial).
- Déploie des stratégies pour assurer un rôle de protection contre les facteurs susceptibles de causer des difficultés.

- **Prévention tertiaire :**

- Prend place après que les difficultés ont été décelées.
- Empêcher l'évolution de la difficulté ou d'en réduire les effets.
- Utiliser des stratégies qui visent la correction des difficultés.
- Éviter l'effet « domino », le décrochage scolaire

Sources: Groupe à thème UPE Pédiatrie, sous la coordination de Maïté Pire, Bruxelles, 2018